

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

АССМОТРЕНО

Заместитель МО

И.П.Мирошниченко
протокол заседания

методического объединения
учителей начальных классов

№ 01

от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.В. Олейникова
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой
общеобразовательной школы
И.В. Величко

Приказ № 01 от

«22» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	2А, 2Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Деревич Ольга Леонидовна Блощаненко Оксана Александровна

Железноводск, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 2 класса

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре.

Личностные результаты

Л1-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Л2-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л3-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л4-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л5-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Л6- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Л7-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л8- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;

Л9- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л10- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- Р2- проговаривать последовательность действий на уроке;
- Р3- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Р4- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Р5- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Р6- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- П1- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- П2- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- П3- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- П4- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- П5- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- П6- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;
- П7- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- П8- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- К1- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- К2- слушать и понимать речь других;
- К3- читать и пересказывать текст;
- К4- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- К5- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- К6- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» во 2 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1.		Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. С.3.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Р: оценивать свои результаты. П: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. К: уметь договариваться и приходить к общему решению. Л: делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.		Предложение и слово. С.3-5, упр.1-5.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: делать выводы о значении речи в жизни человека. К: анализировать и делать выводы. Л: оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
3.		Слово и слог.	Повторение и закрепление	Р: аргументировать свою позицию.

		С.5-6, упр.6-8.	знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, нахождение ударного слога в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	<p>П: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. <p>К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Л: оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.</p>
<u>Звуки и буквы. 30ч.</u>				
4.		Звуки и буквы. С.6-7, упр.9-11.	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>К: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека.</p>
5.		Звуки и буквы. С.8-9, упр.12-14.	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>К: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека.</p>
6.		Речь в жизни человека. С.10-11, упр.15-17.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>П: различать устную и письменную речь.</p> <p>К: аргументировать свою позицию.</p> <p>Л: осознавать роль речи в жизни человека.</p>

7.		Речь устная и письменная. С.11-13, упр.18-20.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: различать устную и письменную речь. К: уметь приходить к общему решению. Л: осознавать значение речи в жизни человека.
8.		Выделение предложений в устной и письменной речи. С.13, упр.21-22.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Р: волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: выделение предложений в речи. К: формулирование учебной задачи совместно с учителем. Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9.		Выделение предложений в устной и письменной речи. С.14-15, упр.23-25.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Р: волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: выделение предложений в речи. К: формулирование учебной задачи совместно с учителем. Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10.		Особенности звуков и букв. С.16-17, упр.26-29.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	Р: прогнозирование результата. П: различие звуков и букв, запись транскрипции слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

11.		Входная контрольная работа.		<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Писать текст под диктовку, проговаривая его по слогам.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознавать значение речи в жизни человека.</p>
12.		Работа над ошибками.		<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Писать текст под диктовку, проговаривая его по слогам.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознавать значение речи в жизни человека.</p>
13.		Гласные и согласные звуки. С.18-19, упр.30-32.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	<p>Р: прогнозировать результаты.</p> <p>П: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Л: устанавливать с учащимися связи</p>

				между целью учебной деятельности и её мотивом.
14.		Гласные и согласные звуки. С.20, упр.33-34.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	Р: прогнозировать результаты. П: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Л: устанавливать с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15.		Гласные и согласные звуки. С.21-22, упр.35.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.	Р: прогнозировать результаты. П: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Л: устанавливать с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16.		Слова с буквой Э в начале слова С.23, упр.36-38.	Умение различать звук [э] в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	Р: уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. П: уметь: - различать звук [э] в словах; - правильно произносить звук; - правильно писать слова с буквой э. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17.		Слова с буквой Э в начале	Умение различать звук [э] в	Р: уметь высказывать своё

		<p>слова. С.24-26, упр.39-41.</p>	<p>словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.</p>	<p>предположение на основе работы с материалом учебника. П: уметь: - различать звук [э] в словах; - правильно произносить звук; - правильно писать слова с буквой э. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
18.		<p>Согласные звуки и буквы. С.27-29, упр.42-45. /Р.к.</p>	<p>Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков</p>	<p>Р: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: знать: - особенности согласных звуков - особенности произношения. Уметь: - различать согласные и гласные звуки, анализировать их К: умение слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
19.		<p>Согласный звук [й] и буква й. С.30-32, упр.46-50.</p>	<p>Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение</p>	<p>Р: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. П: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека.</p>

			слов. Русский алфавит.	
20.		Контрольное списывание.		<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списать текст под диктовку, проговаривая его по слогам.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознавать значение речи в жизни человека.</p>
21.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши. С.33, упр.51-52.	<p>Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p>Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p>	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
22.		Слова с сочетаниями жи, ши. С.34-35, упр.53-56.	<p>Правописание сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i>. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
23.		Упражнение в написании слов с	Правописание сочетаний <i>жи</i> –	Р: способность к мобилизации сил и

		сочетаниями жи, ши. С.36-37, упр.57-61. /Р.к.	ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24.		Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. С.37-39, упр.62-65.	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25.		Устное сочинение по серии картинок. С.38, упр.63.	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Р: прогнозировать результат, осознавать качество и уровень усвоения материала. П: определять лексическое значение слов. К: управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Л: осознавать значение речи в жизни человека.
26.		Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу. С.40-42, упр.66-70.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П: различать однозначные и многозначные слова. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: осознавать значение речи в жизни человека.
27.		Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу. С.42-44, упр.71-74.	Правописание сочетаний чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Р: целеполагание как постановка учебной задачи. П: различать оттенки значений синонимов. К: уметь работать в паре, группе.

				Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28.		Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. С.44-45, упр.75-78.	Правописание сочетаний чу – щу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Р: целеполагание как постановка учебной задачи. П: различать оттенки значений синонимов. К: уметь работать в паре, группе. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
29.		Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. С.46-47, упр.79-82.	Правописание сочетаний чу – щу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Р: целеполагание как постановка учебной задачи. П: различать оттенки значений синонимов. К: уметь работать в паре, группе. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
30.		Слова с сочетаниями чк, чн. С.48-49, упр.83-85.	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Р: целеполагание как постановка учебной задачи. П: различать оттенки значений синонимов. К: уметь работать в паре, группе. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
31.		Слова с сочетаниями чк, чн, чт. С.50-51, упр.86-88.	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Р: целеполагание как постановка учебной задачи. П: различать оттенки значений синонимов. К: уметь работать в паре, группе. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
32.		Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.		Р: анализировать, сравнивать, делать выводы. П: уметь писать текст под диктовку. К: слышать учителя, уметь работать в

				<p>коллективе. Л:принять и освоить социальную роль обучающегося.</p>
33.		Работа над ошибками.	<p>Учить классифицировать и исправлять ошибки.</p>	<p>Р:анализировать, сравнивать, делать выводы. П:уметь выполнять работу над ошибками. К:слышать учителя, уметь работать в коллективе. Л:принять и освоить социальную роль обучающегося.</p>
34.		<p>Алфавит, или азбука. С.52-55, упр.89-97. /Р.к.</p>	<p>Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: уметь: - правильно произносить буквы алфавита; - анализировать звуко-буквенный состав слова; - пользоваться алфавитом. Знать: - роль алфавита в жизни человека. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: осознавать значение речи в жизни человека.</p>
<u>Слова, слова, слова...10ч.</u>				
35.		<p>Слово и слог. С.56-57, упр.98-101.</p>	<p>Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.</p>	<p>Р: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: знать какой звук образует слог. Уметь: -делить слова на слоги;</p>

				<p>-подсчитывать количество слогов в словах;</p> <p>-находить ошибки в делении слов на слоги.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Л: уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
36.		Деление слов на слоги. С.57-59, упр.102-105.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.	<p>Р: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: знать какой звук образует слог.</p> <p>Уметь:</p> <p>-делить слова на слоги;</p> <p>-подсчитывать количество слогов в словах;</p> <p>-находить ошибки в делении слов на слоги.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Л: уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
37.		Деление слов на слоги. С.59-60, упр.106-108.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.	<p>Р: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: знать какой звук образует слог.</p> <p>Уметь:</p> <p>-делить слова на слоги;</p> <p>-подсчитывать количество слогов в</p>

				<p>словах; -находить ошибки в делении слов на слоги. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Л: уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
38.		<p>Перенос слов. С.61-63, упр.109-113. /Р.к.</p>	<p>Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.</p>	<p>Р: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: переносить слова с одной строки на другую. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Л: уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
39.		<p>Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. С.63-65, упр.114-117.</p>	<p>Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса.</p>	<p>Р: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: переносить слова с одной строки на другую. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Л: уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
40.		<p>Перенос слов. С.65-66, упр.118-120.</p>	<p>Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила</p>	<p>Р: уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

			переноса.	<p>П: переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Л: уметь осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
41.		Предложение как единица речи. С.67, упр.121-122.	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	<p>Р: осознавать качество и уровень усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>П: оформлять предложение на письме и в устной речи.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
42.		Знаки препинания в конце предложения. С.68-71, упр.123-127.	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	<p>Р: осознавать качество и уровень усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>П: оформлять предложение на письме и в устной речи.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
43.	.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. С.71-74, упр.128-131.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	<p>Р: осознавать качество и уровень усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>П: оформлять предложение на письме и в устной речи, находить и определять главные члены предложения.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>

44.		Обобщение пройденного. С.74-75, упр.132-134.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Р: осознавать качество и уровень усвоения материала – оценка деятельности. П: оформлять предложение на письме и в устной речи, находить и определять главные члены предложения. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
<u>Предложение и текст.4ч.</u>				
45.		<u>2 четверть (38 часов)</u> Общее понятие о тексте. С.76-77, упр.135-137.	Отличие текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
46.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. С.77-78, упр.138.	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со

				взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
47.		Структурные части текста-повествования. С.79, упр.139.	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
48.		Составление устного рассказа по картинкам. С.80-81, упр.140-141.		Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<u>Звуки и буквы. 34ч.</u>				

49.		Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. С.82-83, упр.142-144.	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	<p>Р: осознавать качество и уровень усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>П: оформлять предложение на письме и в устной речи, находить и определять главные члены предложения.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
50.		Обучающее изложение текста по вопросам. С.84, упр.145. /Р.к.	Текст. Его отличительные черты. Умение передавать содержание текста письменно, пользуясь вопросами.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
51.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. С.85-87, упр.146-150.		<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>

				<p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
52.		<p>Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. С.87-89, упр.151-155.</p>	<p>Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П:способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
53.		<p>Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. С.90-91, упр.156-158.</p>	<p>Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П:способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>

				социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
54.		<p>Правописание и перенос слов с мягким знаком. С.91-92, упр.159-160. /Р.к.</p>	<p>Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
55.		<p>Контрольный диктант №3 по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»</p>	<p>Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Р: анализировать, сравнивать, делать выводы. П: уметь писать текст под диктовку. К: слышать учителя, уметь работать в коллективе. Л: принять и освоить социальную роль обучающегося.</p>
56.		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков</p>	<p>Р: анализировать, сравнивать, делать выводы. П: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены. К: слышать учителя, уметь работать в</p>

				<p>коллективе. Л:принять и освоить социальную роль обучающегося.</p>
57.		<p>Особенности произношения звонких и глухих согласных. С.93-95, упр.161-164.</p>	<p>Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л:развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
58.		<p>Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. С.95-97, упр.165-167.</p>	<p>Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л:развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
59.		<p>Способ проверки парных согласных на конце слова. С.98-99, упр.168-171.</p>	<p>Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.</p>	<p>Р:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П:добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: слушать и понимать речь других. Л: формировать эстетические</p>

				потребности, ценности и чувства.
60.		Способ проверки парных согласных на конце слова. С.100-101, упр.172-176.	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: слушать и понимать речь других. Л: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
61.	.	Контрольное списывание.		Р: анализировать, сравнивать, делать выводы. П: уметь списать текст, выполнить задания. К: слышать учителя, уметь работать в коллективе. Л: принять и освоить социальную роль обучающегося.
62.	.	Ударение. Ударный и безударный слог. С.102-103, упр.177-180.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Р: проговаривать последовательность действий на уроке. П: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не

				создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
63.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. С.104-106, упр.181-183.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<p>Р: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
64.		Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. С.106-107, упр.184-187.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<p>Р: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы</p>

				из спорных ситуаций.
65.		<p>Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. С.108, упр.188-189. /Р.к.</p>	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p>	<p>Р: проговаривать последовательность действий на уроке. П: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
66.		<p>Проверка безударных гласных в двусложных словах. С.109-110, упр.190-193.</p>	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л:развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
67.		<p>Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. С.111, упр.194-195.</p>	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,</p>

			орфографического словаря.	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: слушать и понимать речь других. Л: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
68.		Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. С.112-113, упр.196-197.	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
69.		Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. С.113, упр.198-199.	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: слушать и понимать речь других. Л: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
70.		Обучающее изложение.		Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. К: донести свою позицию до других,

				оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
71.		Работа над ошибками. С.114-115, упр.200-203.		Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
72.		Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. С.116-117, упр.204-207.	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное чтение,нахождение необходимого учебного материала	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: слушать и понимать речь других. Л: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
73		Правописание слов с	Употребление разделительного ь	Р: определять и формулировать цель

		разделительным ь. С.117-119, упр.208-214.	(мягкого знака). Выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала	деятельности на уроке с помощью учителя. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: слушать и понимать речь других. Л: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
74.		Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. С.120-121, упр.215-219.	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
75.		Перенос слов с двойными согласными. С.122-123, упр.220-222.	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
76.		Итоговый контрольный диктант за 1-е полугодие.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную

			<p>проверить её путём подбора однокоренного проверочного слова.</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
77.		Работа над ошибками.	<p>Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.</p>	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
78.		Контрольное списывание.	<p>Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.</p>	<p>Р:анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>П:уметь списать текст, выполнить задания.</p> <p>К:слышать учителя, уметь работать в</p>

				<p>коллективе. Л:принять и освоить социальную роль обучающегося.</p>
79.		Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».		<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
80.		Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

81.	.	Закрепление по теме «Разделительный Ъ». /Р.к.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
82.		Обобщение пройденного.	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
<u>Части речи. 28ч.</u>				
83.		<u>3 четверть (49ч)</u> Слово и предложение. С.3-4, упр.223-226.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека

84.		Имя существительное. С.5-7, упр.227-230.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
85.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? С.7-9, упр.231-233	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
86.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.9-10. Упр.234-236.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: работать в парах, группах, участвовать в обсуждениях. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
87.		Обобщение знаний об имени существительном. С.10-11, упр.237-238. Р.к.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и

				<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
88.		<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.</p> <p>С.12-13, упр. 239-241.</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
89-90.		<p>Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.</p> <p>С.14-15, упр.242-246.</p> <p>С.16-17, упр.247-248.</p>	<p>Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
91.		<p>Изложение по вопросам с дополнением текста.</p> <p>С.16-17, упр.249.</p>	<p>Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности.</p> <p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать</p>	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: устанавливать связь и между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни</p>

			развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	человека
92.		Работа над ошибками.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: устанавливать связь и между целью учебной деятельности и её мотивом. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека.
93.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: устанавливать связь и между целью учебной деятельности и её мотивом. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
94.		Работа над ошибками.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: устанавливать связь и между целью учебной деятельности и её мотивом. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
95.		Понятие о словах,	Глагол: значение и употребление	Р: анализировать, делать выводы,

		обозначающих действие предметов (о глаголах). С.18-20, упр.250-252.		сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
96.		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе). С.20-22, упр.253-255.	Глагол: значение и употребление.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
97.		Глаголы в единственном и во множественном числе. С.22-23, упр.256-257.	Изменение глагола по числам	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
98.		Употребление глаголов в разных временных формах. С.24-25, упр.258-261. /Р.к.	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и

				<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
99.		<p>Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>С.26, упр.262-264.</p>	<p>Неопределённая форма глагола</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
100.		<p>Обучающее изложение.</p>	<p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>П: решать логические задачи по русскому языку.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л:развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>
101.		<p>Работа над ошибками.</p> <p>С.27, упр.265-266.</p>	<p>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>П: решать логические задачи по русскому языку.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л:развивать этические чувства</p>

				доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
102.		Восстановление деформированного текста. С.28, упр.267.	Проверить умения распознавать в речи глагол, развивать орфографическую зоркость.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
103.		Диктант по теме «Глагол».	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
104.		Работа над ошибками.	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
105.		Понятие о словах,	Познакомить учащихся со	Р: способность к мобилизации сил и

		обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). С.29-30, упр.268-269.	словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
106.		Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> С.30-31, упр.270-271.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
107.		Различение прилагательных в единственном и во множественном числе. С.31-32, упр.272-273.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
108.		Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и

		С.32-34, упр.274-276. /Р.к.	их роли в речи.	написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
109.		Употребление прилагательных в речи. С.35, упр.277-279.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: решать логические задачи по русскому языку. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
110.		Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаках предметов, действий предметов.	Проверить знания частей речи, умение употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
111.		Контрольное списывание.	Умение списывать текст с заданием.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.

				<p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
	<u>Предлог. 6ч.</u>			
112.		Предлог как слово и его роль в речи. С.36-37, упр.280-281.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
113.		Раздельное написание предлогов со словами. С.37-39, упр.282-286.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
114.		Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. С.40, упр.287-288. /Р.к.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни</p>

				человека
115.		Составление устного рассказа по картинке. Оглавление текста, связь предложений в тексте. С.41, упр.289.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
116.		Проверочная работа по теме : « Предлоги».	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
117.		Работа над ошибками. Речевой этикет. С.42, упр.290.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других,</p>

				оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Родственные слова 10ч.				
118.		Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. С.43-44, упр.291-293.	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: сопоставлять произношение и написание слов. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: осознание роли языка и речи в жизни человека
119.		Признаки однокоренных слов.с.45-46, упр.294-297.	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень».	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

				из спорных ситуаций.
120.		Признаки однокоренных слов. С.47-49, упр.298-302.	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень».	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
121.		Обучающее сочинение С.48, упр.300.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Л:развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
122.		Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p>

				<p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
123-124.		<p>Единообразное написание корня в однокоренных словах. С.49-51, упр.303-305. С.51-52, упр.306-309.</p>	<p>Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
125.		<p>Итоговый контрольный диктант.</p>	<p>Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
126.		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.</p>	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>

127.		Контрольное списывание.	Формировать умения грамотно списывать предложенный текст.	<p>Р: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
Безударные гласные. 4ч.				
128.		Способы проверки безударных гласных в корне. С.53-55, упр.310-313.	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
129.		Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова. С.55-56, упр.314-316. /Р.к.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<p>Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
130.		Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. С.56-57, упр.317-319.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой</p>

				орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
131-132.		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. С.58, упр.320.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<u>Парные согласные. 6ч.</u>				
133.		<u>4 четверть (39ч)</u> Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. С.59-60, упр.321-322.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
134.		Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. С.61-62, упр.323-325.	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью

				учебной деятельности и её мотивом.
135.		Изложение по опорным словам. С.62-63, упр.326-328.	Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
136.		Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами. К: уметь слушать и понимать речь других. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
137.		Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом
138.		Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

				<p>П: видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>К: уметь слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
<u>Предложение. 5ч.</u>				
139.		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. С.66-67, упр.333-335.	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
140.		Связь слов в предложении. С.67-68, упр.336-337. /Р.к.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
141.		Сочинение по серии картинок и началу. С.68-69, упр.338-339.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и</p>

				письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
142.		Работа над ошибками. Связь слов в предложении. С.70, упр.340-342.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
143.		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. С.71-72, упр.343-346.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
<u>Повторение 30ч.</u>				
144.		Обобщение знаний об алфавите. С.73-74, упр.347-349. /Р.к.	Повторить изученный материал по теме «Алфавит».	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

				Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
145.		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. С.74-75, упр.350-353.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы. Слог».	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
146.		Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.76-77, упр.354-356.	Повторить изученный материал по теме «Разделительный Ъ».	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
147.		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. С.77-79, упр.357-360.	Повторить правила переноса.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
148.		Слова с сочетаниями жи-ши,	Повторить правописание слов с	Р: уметь осуществлять действие по

		ча-ща, чу-щу. С.79-81, упр.361-366.	изученными сочетаниями.	образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
149.		Слова с сочетаниями чк, чн. С.82, упр.367. /Р.к.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
150.		Сочинение по серии картинок и готовому плану. С.83, упр.368.	Проверить умение сочинять текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
151.		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с

		С.83-84, упр.369-370.		опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
152.	.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
153.		Работа над ошибками.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
154-155.	.	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе). С.85-86, упр.371-373.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и

		С.86-87, упр.374-376.		точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
156.		Изложение текста по вопросам. С.88, упр.377.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
157.		Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
158-159.		Правописание слов с мягким знаком. с. 89, упр.378-379. С.90, упр.380-381.	Учить писать слова с разделительным Ь.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме.

				Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
160.		Правописание корня. С.90-91, упр.382-383. /Р.к.	Обобщить знания о правописании гласных и согласных в корне слова.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
161.	.	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
162.		Подготовка к контрольному диктанту.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

163.		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
164.		Работа над ошибками.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
165.		Урок-путешествие по Океану орфографических знаний.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
166.		Правописание слов с орфограммами в корне. С.91-92, упр.384.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания,</p>

				<p>подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
167.		Обобщение знаний об имени существительном.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>К: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека</p>
168.		Обобщение знаний об имени прилагательном. С.92-93, упр.386-387.	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
169.		Обобщение знаний о глаголе.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	<p>Р: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>П: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах</p>

				изученные орфограммы. К: строить сообщения в устной и письменной форме. Л: осознавать роль языка и речи в жизни человека
170.		Обобщение пройденного.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Р: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Русский язык 2класс

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса учебником Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2013 г. 2 класс ;

Печатные пособия

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 2класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ. Словарные слова. Пишем правильно.

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2013 г. 2 класс ;

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей