

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

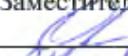
Руководитель МО

 Е.А. Зверева

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла № 01
от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Олейникова

«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой
общеобразовательной школы

 И.В. Величко

Приказ № 01 от
«22» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	БИОЛОГИЯ
Класс	6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Кишова Светлана Игоревна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н.И.Сониной, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения биологии в 6 классе

В результате изучения биологии в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать основные правила поведения в природе;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её;*

- *использовать элементарные приёмы работы с определителями растений, выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- *готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;*

- *нравственные чувства и нравственное поведение;*

- *ответственное отношение к учению, к собственным поступкам;*

- *основы целостного мировоззрения;*

- *уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;*

- *основы экологической культуры;*

- *готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- *самостоятельно определять цели деятельности;*

- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*

- *развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *составлять с помощью учителя план проведения исследования);*

- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;*

- *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*

- *осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках*

предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; устанавливать связь между полученными результатами деятельности и заявленными;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

проводить причинный анализ экологических ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *делать умозаключения и выводы.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии перефразировать свою мысль;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы;*

- *брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;*

- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

2. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1.	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 часов) Тема 1.1. Строение	Выделять существенные признаки клеток растений, грибов, животных,	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: нравственных чувств и нравственного поведения;	Вводный урок	Практическая работа «Строение клеток живых организмов» Фронтальная,
2.	Строение клеток живых организмов. (микропрепаратах)	Различать по схемам и описаниям различные клетки,	Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	Развитие: ответственного отношения к учению; основ	применения ЗУНов	Практическая работа «Описание и сравнение признаков
3.	Деление клетки. Митоз. Мейоз. Важнейшие процессы клетки.	Сравнивать процессы деления клеток по схемам, выявлять отличительные признаки <i>митоза и мейоза</i> .	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные:	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
4.	Тема 1.2. Ткани растений и животных. Ткани растений и животных. Основные функции	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям тканей растений и животных,	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;	УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

5.	Практическая работа №2. «Ткани живых организмов»	Описывать ткани растений и животных, выявлять их	Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	Развитие: ответственного отношения к учению; основ	применения ЗУНов	Практическая работа. Фронтальная, индивидуальная,
6.	Тема 1.3. Органы и системы органов Органы цветковых растений. Корневые	Выделять существенные признаки строения, функции и	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником.
7.	Органы цветковых растений. Цветок. Плод, семена. Лабораторная работа	Выделять существенные признаки строения, функции и	Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	Развитие: ответственного отношения к учению; основ	применения ЗУНов	Лабораторная работа. Фронтальная, индивидуальная,
8.	Органы животных. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов.	Выделять существенные признаки строения однодольного и двудольного	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа
9.	Что мы узнали о строении живых организмов. Тестирование №1. Обобщение и	Предъявлять знания по теме «Органы и системы органов».	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.
10.	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 часа) Тема 2.1. Питание и пищеварение. Питание растений.	Выделять существенные признаки и процессов питания растений.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные:	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к	Комбинированный урок	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний

11.	Воздушное питание растений. Фотосинтез. Сущность воздушного и почвенного питания	Знать сущность <i>фотосинтеза</i> . Обосновывать биологическую роль зелёных	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Комбинированный урок	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником
12.	Питание животных. Типы питания животных: основные отделы пищеварительной	Выделять существенные признаки и процессов питания животных,	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа,
13.	Тема 2.2. Дыхание Дыхание животных. Сущность процесса дыхания.	Выделять существенные признаки процессов питания растений.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль.
14.	Дыхание растений. Тестирование №2. Процессы фотосинтеза и дыхания. Обобщение	Предъявлять знания по теме «Фотосинтез».	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.

15.	<p>Транспорт веществ в организме растений. Проводящие системы растений и животных, части проводящей системы растений.</p>	<p>Различать по схемам и рисункам процесс транспорта воды и питательных веществ в растительных организмах.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений строить логическое, рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения,</p>	<p>Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ экологической культуры.</p>	<p>и УУД Урок формирования первоначальных предметных</p>	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.</p>
-----	--	---	--	--	--	--

16.	<p>Транспорт веществ в организме животных. Роль кровеносной системы у животных организмов. Процесс кровообращения у млекопитающих. Взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения.</p>	<p>Описывать биологический процесс кровообращения у животных, понимать его роль в питании и дыхании животных.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: сравнивать, выделять явление из общего</p>	<p>Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ экологической</p>	Комбинированный урок	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа</p>
17.	<p>Тема 2.4. Выделение Выделение животных. Листопад Существенные признаки процесса выделения. Особенности выделения у растений.</p>	<p>Описывать биологический процесс выделения у растений; понимать его роль в жизни растения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные:</p>	<p>Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ</p>	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.</p>
18.	<p>Обмен веществ и энергии. Значение выделения в жизни живых</p>	<p>Описывать биологический процесс обмена веществ и энергии</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные</p>	<p>Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на</p>	предметных навыков и УУД	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и</p>

19.	Тема 2.5. Опорные системы Скелет – опора организма. Разнообразие	Выделять существенные признаки и сравнивать опорные системы	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; определять совместно с	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Урок о менения /Нов	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
20.	Опорные образования растений. Движение инфузории – туфельки. Движение	Выделять существенные признаки и сравнивать опорные системы	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; определять совместно с	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Урок	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
21.	Движение животных. Способы движения животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения между собой.	Описывать биологический процесс движения у животных; понимать его роль в их жизни.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к	Комбинированный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником,
22.	Движение растений. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности.	Описывать биологический процесс движения у растений; понимать его роль в их жизни.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения

23.	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности Координация и регуляция. Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную	Описывать биологический процесс регуляции и координации; понимать роль регуляции и координации живых организмов.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
24.	Инстинкт. Гормональная регуляция. Рефлекторный характер деятельности	Понимать, что такое <i>инстинкт, рефлекторная деятельность</i> ; их сущность и	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа
25.	Условные и безусловные рефлексы. Проявления реакций животных на	Понимать, что такое <i>условные и безусловные рефлексы</i> . Знать как они	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД Комбинированный урок	Первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником
26.	Бесполое размножение. Роль размножения в жизни живых организмов	Понимать, что такое <i>бесполое размножение</i> . Знать его характеристики	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа
27.	Половое размножение животных Преимущества полового	Понимать, что такое <i>половое размножение</i> . Знать его особенности в	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД Комбинированный урок	Первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником
28.	Половое размножение растений. Части цветка, их	Понимать, что такое <i>половое размножение</i> . Знать его	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на	УУД проявление новых знаний и	Приобретение знаний и первичный контроль,

29.	Рост и развитие растений. Особенности роста и развития растения,	Понимать сущность процессов роста и развития,	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на	предъявля ния ЗУНов	Приобретение знаний и первичный контроль,
30.	Рост и развитие животных. Особенности развития животных. Прямое и не прямое развитие животных.	Понимать сущность процессов роста и развития, <i>прямое и не прямое развитие</i> , особенности процессов у животных. Описывать приёмы выращивания домашних животных, ухода за ними.	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ экологической культуры.	Комбинированный урок	Групповые выступления учащихся с презентациями.
31.	Вегетативное размножение растений. Выработка умений и навыков по	Понимать сущность процесса вегетативного размножения	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на	применен ие УУД	Практическая индивидуальная и групповая работа.
32.	Тема 2.10. Организм как единое целое Тестирование №3. Организм как единое	Знать единицы строения живых организмов (клеток, тканей,	Регулятивные: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей	Развитие: ответственного отношения к учению; основ	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.

33.	Организм и среда. Основные факторы экологической среды.	Характеризовать и сравнивать основные факторы экологической	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на	предъявлять новые знания и УУД	Групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником,
34.	Среда обитания. Факторы среды. Обобщение и систематизация	Объяснять особенности приспособленности организмов к	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;	Развитие: готовность обучающихся к саморазвитию на	Урок Нов.	Групповые выступления учащихся с презентациями.

3. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник. Биология. 6 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа.2013. Рабочая тетрадь к учебнику биология. 6класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа.2013.	Биология: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

Демонстрационные таблицы.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Открытая биология (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. Биология;
- Репетитор по биологии (подготовка к ЕГЭ);
- Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники;
- Лабораторный практикум, Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ).

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: CD-ROM «Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Биологии». 6 класс.