

Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
З.А. Е.А. Зверева  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла № 01  
от «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Н.В. Олейникова  
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
И.В. Величко  
Приказ № 01 от  
«22» августа 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Предмет	БИОЛОГИЯ
Класс	6
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Кишова Светлана Игоревна

Железноводск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н.И.Сониной, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение 34 учебных недель).

### 1. Планируемые результаты освоения биологии в 6 классе

В результате изучения биологии в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

#### Предметные результаты

##### Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать основные правила поведения в природе;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её;*

- *использовать элементарные приёмы работы с определителями растений, выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.*

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося сформируются:**

- *готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;*

- *нравственные чувства и нравственное поведение;*

- *ответственное отношение к учению, к собственным поступкам;*

- *основы целостного мировоззрения;*

- *уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;*

- *основы экологической культуры;*

- *готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.*

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *морального сознания.*

**Метапредметными результатами** изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- *самостоятельно определять цели деятельности;*

- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*

- *развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *составлять с помощью учителя план проведения исследования);*

- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;*

- *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*

- *осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках*

предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; устанавливать связь между полученными результатами деятельности и заявленными;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

проводить причинный анализ экологических ситуаций.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *делать умозаключения и выводы.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии перефразировать свою мысль;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы;*

- *брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;*

- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

## 2. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1.	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 часов)</b> <b>Тема 1.1. Строение</b>	<b>Выделять</b> существенные признаки клеток растений, грибов, животных,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> нравственных чувств и нравственного поведения;	Вводный урок	Практическая работа «Строение клеток живых организмов» Фронтальная,
2.	<b>Строение клеток живых организмов. (микропрепаратах)</b>	<b>Различать</b> по схемам и описаниям различные клетки,	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	<b>Развитие:</b> ответственного отношения к учению; основ	применения ЗУНов	Практическая работа «Описание и сравнение признаков
3.	<b>Деление клетки. Митоз. Мейоз. Важнейшие процессы клетки.</b>	<b>Сравнивать</b> процессы деления клеток по схемам, выявлять отличительные признаки <i>митоза и мейоза</i> .	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b>	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.
4.	<b>Тема 1.2. Ткани растений и животных. Ткани растений и животных. Основные функции</b>	<b>Различать</b> по внешнему виду, схемам и описаниям тканей растений и животных,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;	УУД	Фронтальная, индивидуальная работа в парах. Приобретение знаний.

5.	<b>Практическая работа №2. «Ткани живых организмов»</b>	<b>Описывать</b> ткани растений и животных, выявлять их	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	<b>Развитие:</b> ответственного отношения к учению; основ	применения ЗУНов	Практическая работа. Фронтальная, индивидуальная,
6.	<b>Тема 1.3. Органы и системы органов Органы цветковых растений. Корневые</b>	<b>Выделять</b> существенные признаки строения, функции и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником.
7.	<b>Органы цветковых растений. Цветок. Плод, семена. Лабораторная работа</b>	<b>Выделять</b> существенные признаки строения, функции и	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели	<b>Развитие:</b> ответственного отношения к учению; основ	применения ЗУНов	Лабораторная работа. Фронтальная, индивидуальная,
8.	<b>Органы животных. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов.</b>	<b>Выделять</b> существенные признаки строения однодольного и двудольного	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа
9.	<b>Что мы узнали о строении живых организмов. Тестирование №1. Обобщение и</b>	<b>Предъявлять</b> знания по теме «Органы и системы органов».	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	<b>Развитие:</b> ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.
10.	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 часа) Тема 2.1. Питание и пищеварение. Питание растений.</b>	<b>Выделять</b> существенные признаки и процессов питания растений.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <b>Познавательные:</b>	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к	Комбинированный урок	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний



11.	<b>Воздушное питание растений. Фотосинтез.</b> Сущность воздушного и почвенного питания	<b>Знать</b> сущность <i>фотосинтеза</i> . <b>Обосновывать</b> биологическую роль зелёных	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Комбинированный урок	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником
12.	<b>Питание животных.</b> Типы питания животных: основные отделы пищеварительной	<b>Выделять</b> существенные признаки и процессов питания животных,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа,
13.	<b>Тема 2.2. Дыхание</b> <b>Дыхание животных.</b> Сущность процесса дыхания.	<b>Выделять</b> существенные признаки процессов питания растений.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль.
14.	<b>Дыхание растений. Тестирование №2.</b> Процессы фотосинтеза и дыхания. Обобщение	<b>Предъявлять</b> знания по теме «Фотосинтез».	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	<b>Развитие:</b> ответственного отношения к учению; основ целостного	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.



15.	<p><b>Транспорт веществ в организме растений.</b> Проводящие системы растений и животных, части проводящей системы растений.</p>	<p><b>Различать</b> по схемам и рисункам процесс транспорта воды и питательных веществ в растительных организмах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять явление из общего ряда других явлений строить логическое, рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения,</p>	<p><b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ экологической культуры.</p>	<p>и УУД Урок формирования первоначальных предметных</p>	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.</p>
-----	--	---	--	--	--	--

16.	<p><b>Транспорт веществ в организме животных.</b> Роль кровеносной системы у животных организмов. Процесс кровообращения у млекопитающих. Взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения.</p>	<p><b>Описывать</b> биологический процесс кровообращения у животных, <b>понимать</b> его роль в питании и дыхании животных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b> сравнивать, выделять явление из общего</p>	<p><b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ экологической</p>	Комбинированный урок	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа</p>
17.	<p><b>Тема 2.4. Выделение</b> <b>Выделение животных.</b> Листопад Существенные признаки процесса выделения. Особенности выделения у растений.</p>	<p><b>Описывать</b> биологический процесс выделения у растений; <b>понимать</b> его роль в жизни растения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ</p>	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.</p>
18.	<p><b>Обмен веществ и энергии.</b> Значение выделения в жизни живых</p>	<p><b>Описывать</b> биологический процесс обмена веществ и энергии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные</p>	<p><b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на</p>	предметных навыков и УУД	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и</p>

19.	<b>Тема 2.5. Опорные системы</b> <b>Скелет – опора организма.</b> Разнообразие	<b>Выделять</b> существенные признаки и сравнивать опорные системы	<b>Регулятивные:</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; определять совместно с	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Урок о менения /Нов	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
20.	<b>Опорные образования растений.</b> Движение инфузории – туфельки. Движение	<b>Выделять</b> существенные признаки и сравнивать опорные системы	<b>Регулятивные:</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; определять совместно с	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Урок	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)
21.	<b>Движение животных.</b> Способы движения животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения между собой.	<b>Описывать</b> биологический процесс движения у животных; <b>понимать</b> его роль в их жизни.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к	Комбинированный урок	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником,
22.	<b>Движение растений.</b> Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности.	<b>Описывать</b> биологический процесс движения у растений; <b>понимать</b> его роль в их жизни.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения

23.	<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности</b> <b>Координация и регуляция.</b> Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную	<b>Описывать</b> биологический процесс регуляции и координации; <b>понимать</b> роль регуляции и координации живых организмов.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
24.	<b>Инстинкт. Гормональная регуляция.</b> Рефлекторный характер деятельности	<b>Понимать,</b> что такое <i>инстинкт, рефлекторная деятельность</i> ; их сущность и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа
25.	<b>Условные и безусловные рефлексы.</b> Проявления реакций животных на	<b>Понимать,</b> что такое <i>условные и безусловные рефлексы</i> . <b>Знать</b> как они	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД Комбинированный урок	Первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником
26.	<b>Бесполое размножение.</b> Роль размножения в жизни живых организмов	<b>Понимать,</b> что такое <i>бесполое размножение</i> . <b>Знать</b> его характеристики	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа
27.	<b>Половое размножение животных</b> Преимущества полового	<b>Понимать,</b> что такое <i>половое размножение</i> . <b>Знать</b> его особенности в	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	УУД Комбинированный урок	Первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником
28.	<b>Половое размножение растений.</b> Части цветка, их	<b>Понимать,</b> что такое <i>половое размножение</i> . <b>Знать</b> его	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на	УУД проявление новых знаний и	Приобретение знаний и первичный контроль,

29.	<b>Рост и развитие растений.</b> Особенности роста и развития растения,	<b>Понимать</b> сущность процессов роста и развития,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на	предъявля ния ЗУНов	Приобретение знаний и первичный контроль,
30.	<b>Рост и развитие животных.</b> Особенности развития животных. Прямое и не прямое развитие животных.	<b>Понимать</b> сущность процессов роста и развития, <i>прямое и не прямое развитие</i> , особенности процессов у животных. <b>Описывать</b> приёмы выращивания домашних животных, ухода за ними.	<b>Регулятивные:</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <b>Познавательные:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения; основ экологической культуры.	Комбинированный урок	Групповые выступления учащихся с презентациями.
31.	<b>Вегетативное размножение растений.</b> Выработка умений и навыков по	<b>Понимать</b> сущность процесса вегетативного размножения	<b>Регулятивные:</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на	применен ие УУД	Практическая индивидуальная и групповая работа.
32.	<b>Тема 2.10. Организм как единое целое</b> <b>Тестирование №3.</b> <b>Организм как единое</b>	<b>Знать</b> единицы строения живых организмов (клеток, тканей,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей	<b>Развитие:</b> ответственного отношения к учению; основ	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальное тестирование.

33.	<b>Организм и среда.</b> Основные факторы экологической среды.	<b>Характеризовать и сравнивать</b> основные факторы экологической	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели деятельности; формулировать учебные	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на	предъявля ния новых знаний и УУД	Групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником,
34.	<b>Среда обитания. Факторы среды.</b> Обобщение и систематизация	<b>Объяснять</b> особенности приспособленности организмов к	<b>Регулятивные:</b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;	<b>Развитие:</b> готовность обучающихся к саморазвитию на	Урок Нов.	Групповые выступления учащихся с презентациями.

### 3. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник. Биология. 6 класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа.2013. Рабочая тетрадь к учебнику биология. 6класс./В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа.2013.	Биология: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

**Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

**Демонстрационные таблицы.**

**Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- Открытая биология (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. Биология;
- Репетитор по биологии (подготовка к ЕГЭ);
- Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники;
- Лабораторный практикум, Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ).

**Технические средства обучения**

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

**Экранно-звуковые пособия:** CD-ROM «Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Биологии». 6 класс.