

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 И.П.Мирошниченко

Протокол заседания


методического объединения
учителей начальных классов

№ 01

от « 21 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Олейникова

« 21 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой

общеобразовательной школы

 И.В. Величко

Приказ № 01 от

« 22 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Предмет	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Класс	2А, 2Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Деревич Ольга Леонидовна Блоцаненко Оксана Александровна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. В неделю 2 часа.

Курс обеспечен учебниками и тетрадями:

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс. В 2ч.: к учебнику А.А.Плешаков, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Тестирование	Проектная деятельность
1	Где мы живем	4	2		1	4	1
2	Природа	20	2		1	10	
3	Жизнь города и села	10	1	1	1	5	1
4	Здоровье и безопасность	9		1	1	4	
5	Общение	7			1	6	1
6	Путешествия	18	1	1	1	9	1
	Итого	68	6	3	6	38	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 2 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Кроме того, в результате изучения курса окружающего мира 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Л1- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Л2- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Л3- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Л4- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Р2- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Р3- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Р4- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Р5- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

П1- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

П2- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

П3- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

П4- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

П5- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

П6- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

П7- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

К1- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

К2- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

К3- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

К4- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

К5- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

К6- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий мир» во 2 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные планируемые результаты
------------------	-------------	-------------------	--

			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть (17 ч) Раздел «Где мы живём?» (4ч).				
1.		Родная страна. С.4-7.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
2.		Город и село. Наши проекты «Родной город (село)». С.8-13. ПДД. Наиболее безопасный	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

		<p>путь в школу- самый лучший.</p>	<p>предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы , осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
3.		<p>Природа и рукотворный мир. С.14-17.</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>

				<p>Л: знать основные моральные нормы , осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
4.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» С.18-22.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы , осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
Раздел «Природа» (20ч + ПДД)				
5.		<p>Неживая и живая природа. С.24-27.</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6.		Явления природы. С.28-31.	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. К: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.	.	Что такое погода.	Научатся наблюдать и описывать	Р: понимать учебную задачу урока и

		С.32-35.	<p>состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>П: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
8.		В гости к осени (экскурсия) /Р.к.	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>П: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе

				критерия успешности учебной деятельности.
9.		В гости к осени. С.36-39.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
10.		Звёздное небо. С.40-43.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе</p>

				критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
11.		Заглянем в кладовые земли /Р.к. С.44-47.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
12.		Про воздух и про воду. С.48-51.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

				-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13.		Про воздух и про воду. С.52-55.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
14.		Какие бывают растения. С.56-59.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

15.		Какие бывают животные. С.60-63.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16.		Невидимые нити. 64-67.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
17.		Дикорастущие и культурные	Научатся сравнивать и различать	Р: понимать учебную задачу урока и

		растения /Р.к. С.68-71.	дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
2 четверть(16ч.)				
18.		Проект «Невидимые нити».	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
19.		ПДД. Детский дорожно-транспортный травматизм, его	Получат представление о дорожно-транспортном	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		причины.	травматизме и его причинах.	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> <p>Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
20.		Дикие и домашние животные. С.72-75. /Р.к.	<p>Научатся различать диких и домашних животных; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> <p>Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
21.		Комнатные растения. С.76-79.	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>

			<p>делать выводы из изученного материала.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале. П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
22.		<p>Животные живого уголка. С.80-83.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
23.		<p>Про кошек и собак. С.84-87.</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

				<p>П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
24.		<p>Красная книга. С.88-91. /Р.к.</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
25.		<p>Будь природе другом. С.92-95.</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

			любому живому существу.	<p>П: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26.		Проект «Красная книга». С.96-102.	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Раздел «Жизнь города и села» (10ч.)				
27.		Что такое экономика. С.104-107.	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научиться осуществлять поиск</p>

				<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
28.		Из чего что сделано. С.108-115.	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
29.		Какой бывает транспорт. С.116-119.	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>

				<p>позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
30.		<p>Культура и образование. С.120-123.</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
31.		<p>Все профессии важны. С.123-129. /Р.к.</p>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный</p>

				интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
32.		В гости к зиме. С.130-133.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
33.		Обобщение пройденного.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе

				критерия успешности учебной деятельности.
3 четверть.				
34.		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)				
35.		Строение тела человека. С.4-7.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
36.		Если хочешь быть здоров. С.8-11.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
37.		Берегись автомобиля! С.12-17.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	

38.		Школа пешехода. С.12-17. /Р.к.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	
39.		Домашние опасности. С.18-21.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	
40.		Пожар. С.22-25.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.
41.		На воде и в лесу. С.26-29.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для

42.		Опасные незнакомцы. С.30-35.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» С.36-40.	Научатся оценивать свои достижения.	
Раздел «Общение» (7 ч)				
44.		Знакомство с разделом. Анкетирование.		
45.		Наша дружная семья. С.42-45.	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	
46.		Проект «Родословная». С.46-47.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.
47.		В школе. С.48-51.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы</i>	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

			<i>поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
48.		Правила вежливости. С.52-55.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.
49.		Ты и твои друзья. С.56-59. /Р.к.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	
50.		Мы – зрители и пассажиры. С.60-63.	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	
51.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». С.64-68.	Научатся оценивать свои достижения.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
52.		Раздел «Путешествия» (18 ч) Экскурсия по посёлку. /Р.к.		
53.		Посмотри вокруг. С.70-73.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	П: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том
54.		Ориентирование на местности.	Научатся ориентироваться на	

		С.74-77.	местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: описывать изученные явления</p>
55.		Формы земной поверхности. С.78-81.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	
56.		Водные богатства. С.82-85.	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	
57.		В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	
58.		В гости к весне. С.86-89.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	
59.		Россия на карте. С.90-95.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность</i>	

			<i>научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	природы; проводить несложные наблюдения.
60.		Проект «Города России». С.96-97. /Р.к.	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
61.		Путешествие по Москве. С.98-101.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
62.		Московский Кремль. С.102-107.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	
63.		Город на Неве. С.108-113.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.
64.		Путешествие по планете. С.114-117.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.

			<i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
65.		Путешествие по материкам. С.118-119.	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	
66.		Страны мира. Проект «Страны мира». С.120-129.	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	
67.		Впереди лето. С.130-133. /Р.к.	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	
68.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». С.134-139.	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета Окружающий мир 2класс

Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2класс. В 2ч.: к учебнику А.А.Плешаков, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. 2014

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» , CD, М.Просвещение , 2014
Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы. «Учитель»2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа