

Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 И.П.Мирошниченко


Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

№ 01

от «31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В. Олейникова

«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Базовой

общеобразовательной школы

 И.В. Величко

Приказ № 01 от

«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Предмет	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Класс	3А, 3Б
Учебный год	2017 – 2018
Учитель	Мирошниченко Инна Петровна Гринь Марина Викторовна

Железноводск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы Базовой общеобразовательной школы и авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. В неделю 2 часа.

Курс обеспечен учебниками и тетрадями:

Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. В 2ч.: к учебнику А.А.Плешаков, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 3 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности		
			Экскурсии	Практические работы	Тесты и проекты
1.	Как устроен мир	7ч.	1		2
2.	Эта удивительная природа	19ч.	1	6	3
3.	Мы и наше здоровье	10ч.		2	2
4.	Наша безопасность	8ч.	1		2
5.	Чему учит экономика	12ч.		3	4
6.	Путешествие по городам и странам	12ч.	1	1	4
	Итого	68ч.	4	12	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 3 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Кроме того, в результате изучения курса окружающего мира 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 –м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
 - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Р1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Р2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Р3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Р4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Р5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- П1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- П2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- П3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- П4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- П5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- П6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- П7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- К1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- К2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- К3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- К4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- К5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- К6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
в 3 классе**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1 четверть (18 часов) Как устроен мир (7 часов)				
1.		Природа. Ценность природы для людей. С.4-9.	Предметные: ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека.	Регулятивные: определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку. Познавательные: сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Личностные: понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру.

2.		Человек. С.10-15.	<p>Предметные: находить сходства человека и других живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека; знать способы познания человеком окружающего мира.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир; понимать ценность богатого внутреннего мира человека; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.</p>
3.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям». С.16-17.	<p>Предметные: определять цель и содержание проектной деятельности; оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России.</p>	<p>Регулятивные: планировать проектную деятельность; оформлять проект; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности в группе;</p> <p>Личностные: испытывать чувство гордости за свою малую родину; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности.</p>

4.		Общество. С.18-23.	Предметные: определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку. Познавательные: работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника. Коммуникативные: работать в группе; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Личностные: понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; испытывать чувство гордости за свою Родину; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
5.		Что такое экология? С.24-28.	Предметные: устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; классифицировать экологические связи, приводить примеры.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку. Познавательные: анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели. Коммуникативные: высказывать и обосновывать предположения. Личностные: понимать целостность окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
6.		Природа в опасности! Охрана природы. С.29-34.	Предметные: различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку. Познавательные: работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. Коммуникативные: работать в группе: рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; работать со взрослыми. Личностные: испытывать чувство ответственности за состояние

				окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
7.		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Предметные: оценивать свои знания и умения по разделу «Как устроен мир».	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. Познавательные: выполнять тесты с выбором ответа. Личностные: принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
Эта удивительная природа (19 часов)				
8.		Тела, вещества, частицы. С.36-40.	Предметные: характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии.	Регулятивные: определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем). Коммуникативные: высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника. Личностные: иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности.
9.		Разнообразие веществ. С.41-45.	Предметные: характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Коммуникативные: работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником. Личностные: иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире.

10.		Воздух и его охрана. С.46-50.	Предметные: знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; анализировать круговую диаграмму. Познавательные: работать с дополнительной литературой, наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты. Коммуникативные: работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку. Личностные: испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
11.		Вода. С.51-54.	Предметные: характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать дополнительной литературой; исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); работать с текстом учебника: определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы. Коммуникативные: работать с текстом в паре; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
12.		Превращения и круговорот воды. С.55-58.	Предметные: различать три состояния воды; понимать причины и процесс круговорота воды в природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с дополнительной литературой; наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.

13.		Берегите воду! С.59-63.	Предметные: знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: анализировать схему, фотодокументы; работать дополнительной литературой. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; работать в группе по алгоритму; интервьюировать взрослых. Личностные: испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.
14.	18.10.	Что такое почва? С.64-68.	Предметные: иметь представление о почве как верхнем плодородном слое земли; знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свои предположения. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.
15.		Разнообразие растений. С.69-73.	Предметные: классифицировать растения; характеризовать группы растений; определять растения с помощью атласа – определителя; приводить примеры растений разных групп.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать с дополнительной литературой. Коммуникативные: работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; оценивать свои достижения на уроке.
16.		Солнце, растения и мы	Предметные: понимать сходства и	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее

		с вами. С.74-77.	различия процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; понимать значение растений для жизни животных и человека.	выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему; моделировать процессы дыхания и питания растений. Коммуникативные: работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом (находить в тексте ответы на вопросы). Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.
17.		Размножение и развитие растений. С.78-81.	Предметные: понимать сходства и различия процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; понимать значение растений для жизни животных и человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени); выполнять практическую работу: делать выводы. Коммуникативные: выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося;
18.		Охрана растений. С.82-86.	Предметные: знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать растения, нуждающиеся в охране; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать выводы. Познавательные: получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»)). Коммуникативные: высказывать и обосновывать свои предположения. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды.
2 четверть (14 часов)				
19.		Разнообразие животных.	Предметные: классифицировать животных; приводить примеры	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.

		С.87-93.	животных различных групп; определять животных и относить их к определенной группе.	<p>Познавательные: пользоваться атласом определителем; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку.</p> <p>Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.</p>
20.		Кто что ест? С.94-97.	Предметные: классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп, анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем); моделировать цепи питания.</p> <p>Коммуникативные: распределять роли и обязанности в группе.</p> <p>Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения.</p>
21.		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». С.98-99.	Предметные: анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	<p>Регулятивные: определять цели и этапы работы над проектом; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку.</p> <p>Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения.</p>
22.		Размножение и развитие животных. С.100-105.	Предметные: характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы, происходящие в природе.

			размножения животных; знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.	Познавательные: сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; извлекать информацию из дополнительной литературы. Коммуникативные: работать в группе: обсуждать и представлять информацию. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося.
23.		Охрана животных. С.106-111.	Предметные: знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать выводы. Познавательные: получать информацию из текста учебника, дополнительной научно популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»). Коммуникативные: работать в группе: обсуждать и представлять информацию. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды.
24.		В царстве грибов. С.112-117.	Предметные: знать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; знать правила сбора грибов.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; соотносить новые знания со своим опытом. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды.
25.		Великий круговорот жизни. С.118-120.	Предметные: знать звенья круговорота веществ; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Личностные: иметь представление о целостности окружающего

				мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды.
26.		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Предметные: оценивать знания и умения по разделу «Эта удивительная природа».	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. Познавательные: выполнять тесты с выбором ответов. Личностные: принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.
Мы и наше здоровье (10 часов)				
27.		Организм человека. С.122-125.	Предметные: знать системы органов человека; иметь представления о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: анализировать схемы в учебнике; заполнять таблицу на основании текста учебника. Коммуникативные: осуществлять практическую работу в парах. Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.
28.		Органы чувств. С.126-129.	Предметные: знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы, готовить рассказ по предложенному плану; формулировать определения понятий. Коммуникативные: работать в группе: обсуждать и представлять информацию; участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы. Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.
29.		Надежная защита организма.	Предметные: знать свойства кожи; знать средства гигиены и ухода за	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.

		С.130-133.	кожей; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи.	<p>Познавательные: заполнять таблицу с помощью текста учебника; извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы, выполнять практическую работу.</p> <p>Коммуникативные: в паре осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.</p>
30.		Опора тела и движение. С.134-137.	<p>Предметные: знать строение опорно-двигательной системы; знать части скелета человека; иметь представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила выработки хорошей осанки.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: переводить текстовую информацию в условные знаки и схему; извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.</p>
31.		Наше питание. С.138-141.	<p>Предметные: знать строение и функции пищеварительной системы человека.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.</p>
32.		Наши проекты: «Школа кулинаров». С.142-143.	<p>Предметные: представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.</p>

				<p>Познавательные: знать способы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения; осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.</p>
3 четверть (20 часов)				
33.		Дыхание и кровообращение С.144-146.	<p>Предметные: иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма, измерять пульс и соотносить его значение с нормой.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; работать с разными дополнительными источниками информации; соотносить информацию текста учебника и электронного приложения.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста, приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.</p>
34.		Умей предупреждать болезни. С.147-149.	<p>Предметные: знать факторы и правила закаливания; иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению; знать правила поведения в случае заболевания.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: формулировать правила и на их основе составлять памятку; работать с дополнительной литературой.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: обсуждать и делать выводы; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.</p>
35.		Здоровый образ жизни.	<p>Предметные: различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p>

		С.150-153.	влияющие на него негативно; знать правила здорового образа жизни.	<p>Познавательные: структурировать материал с помощью схемы (кластера); работать с дополнительной литературой.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, создавать памятку, приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения.</p>
36.		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Предметные: оценивать свои знания и умения по разделу «Мы и наше здоровье».	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять тест.</p> <p>Личностные: принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>
Наша безопасность (8 часов)				
37.		Огонь, вода и газ. С.4-7.	Предметные: рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: составлять алгоритм действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.</p>
38.		Чтобы путь был счастливым. С.8-13.	Предметные: знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; знать основные правила дорожного движения; принимать решения в потенциально опасных ситуациях.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа</p>

				<p>материалов учебника.</p> <p>Личностные: проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.</p>
39.		Дорожные знаки. С.14-17.	<p>Предметные: различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки и знаки сервиса; принимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; выполнять тест.</p> <p>Познавательные: анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; работать с разными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки и знаки сервиса; принимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.</p>
40.		Наши проекты: «Кто нас защищает». С.18-19.	<p>Предметные: представлять результаты проектной деятельности; рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.</p> <p>Познавательные: знать способы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Личностные: определять личностный смысл учения; осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.</p>
41.		Опасные места. С.20-24.	<p>Предметные: принимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать рисунок, извлекать из него информацию; переводить текст в памятку и условные знаки.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять навыки адаптации в динамично</p>

				меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
42.		Природа и наша безопасность. С.25-30.	Предметные: понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать правила, делать выводы. Познавательные: работать с разными дополнительными источниками информации. Коммуникативные: работать в парах, извлекать информацию из дополнительной литературы. Личностные: проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
43.		Экологическая безопасность. С.31-36.	Предметные: анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о мерах по охране окружающей среды.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с разными дополнительными источниками информации. Коммуникативные: работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; выполнять практическую работу в парах. Личностные: проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности.
44.		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Предметные: оценивать свои знания и умения по разделу «Наша безопасность».	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. Личностные: принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Чему учит экономика (12 часов)

45.		Для чего нужна экономика. С.38-41.	Предметные: иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с понятиями: анализировать и формулировать определения работать с разными дополнительными источниками информации. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Личностные: иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры.
46.		Природные богатства и труд людей – основа экономики. С.42-45.	Предметные: понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: выполнять простейший опорный конспект на основе текста; работать с разными источниками информации. Коммуникативные: работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; сотрудничать со взрослыми при получении информации. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.
47.		Полезные ископаемые. С.46-50.	Предметные: иметь представление о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать информацию из дополнительной литературы; выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу. Коммуникативные: работать в парах; формулировать понятные

			<p>ископаемые; знать особенности добычи разных полезных ископаемых.</p>	<p>высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.</p>
48.		<p>Растениеводство С.51-55.</p>	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства; понимать причины занятий людей растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; знать роль выращивания культурных растений в экономике.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; <i>Познавательные:</i> определять объекты живой природы с помощью атласа – определителя; исследовать объект живой природы и описывать его по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности; интервьюировать работников сельского хозяйства. <i>Личностные:</i> проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных.</p>
49.		<p>Животноводство С.56-59.</p>	<p><i>Предметные:</i> классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представление о роли животноводства в экономике; иметь представление о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. <i>Познавательные:</i> формулировать определения. <i>Коммуникативные:</i> работать в парах: составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку; интервьюировать работников сельского хозяйства <i>Личностные:</i> проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных</p>

				ситуаций.
50.		Какая бывает промышленность. С.60-63.	Предметные: иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать; принимать взаимосвязи между отраслями промышленности.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; устанавливать взаимосвязи; устанавливать соответствия. Познавательные: извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми в поиске информации. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.
51.		Наши проекты: «Экономика родного края». С.64-65.	Предметные: знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность. Познавательные: знать способы работы с информацией, источники информации. Коммуникативные: работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности. Личностные: определять личностный смысл учения; осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.
52.		Что такое деньги? С.66-70.	Предметные: знать виды обмена товарами: бартер и купля – продажа; понимать роль денег в экономике; различать основные денежные единицы разных стран; описывать внешний вид монеты.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: формулировать определения с использованием учебника; выполнять практическую работу: делать выводы. Коммуникативные: выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду; участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.
4 четверть (16 часов)				
53.		Государственный бюджет. С.71-74.	Предметные: иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности; Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.
54.		Семейный бюджет. С.75-78.	Предметные: иметь представление о семейном бюджете; знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы; понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. Коммуникативные: работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.
55.		Экономика и экология. С.79-84.	Предметные: знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; понимать взаимосвязи между экономикой и экологией.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. Коммуникативные: высказывать предположения и проверять их

				<p>с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; формулировать вопросы;</p> <p>сотрудничать со взрослыми в поиске информации. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.</p>
56.		<p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Предметные: оценивать свои знания и умения по разделу «Чему учит экономика».</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: переводить текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Коммуникативные: высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; формулировать вопросы;</p> <p>сотрудничать со взрослыми в поиске информации. Личностные: принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>
Путешествие по городам и странам (12 часов)				
57. 58. 59.		<p>Золотое кольцо России.</p> <p>С.86-97.</p>	<p>Предметные: называть города Золотого кольца России; рассказывать достопримечательностях городов Золотого кольца России, понимать ценность исторических памятников.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.</p> <p>Познавательные: работать с дополнительной литературой, готовить сообщения, знать способы работы с информацией; работать со словарем: определять значение непонятных слов.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; задавать вопросы. Выступать с сообщениями; работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы;</p>

				<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины.</p> <p>Личностные: осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.</p>
60.		<p>Наши проекты: «Музей путешествий». С.98-99.</p>	<p>Предметные: иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия».</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.</p> <p>Познавательные: знать способы работы с информацией; работать со словарем: определять значение непонятных слов.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.</p>
61.		<p>Наши ближайшие соседи. С.100-107.</p>	<p>Предметные: уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: формулировать определения (самостоятельно или с помощью толкового словаря); готовить сообщения, используя дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные: выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности.</p> <p>Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.</p>
62.		<p>На севере Европы. С.108-117.</p>	<p>Предметные: называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями.</p> <p>Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в</p>

				информационной деятельности тированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
63.		Что такое Бенилюкс. С.118-124.	Предметные: называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста. Коммуникативные: работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
64.		В центре Европы. С.125-131.	Предметные: называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста. Коммуникативные: работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
65.		По Франции и Великобритании С.132-141.	Предметные: называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг; называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста. Коммуникативные: работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
66.		На юге Европы.	Предметные: называть и	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее

		С.142-148.	показывать на карте страны и их столицы; иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.	выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста. Коммуникативные: работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
67.		По знаменитым местам мира. С.149-153.	Предметные: соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. Познавательные: получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее участникам группы; работать с картой. Коммуникативные: работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять ее участникам группы. Личностные: иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности.
68.		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Предметные: оценивать свои знания и умения по разделу «Путешествие по городам и странам».	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки. Познавательные: выполнять тест с выбором ответов. Личностные: принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. В 2ч.: к учебнику А.А.Плешаков, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 3 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. 2014

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», CD, М.Просвещение, 2014

Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы. «Учитель»2014

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа